

**PRIMER CONGRESO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL PARTIDO LA COSTA**

---

**TITULO: ELECCIONES PROFESIONALES: EXPECTATIVAS Y OPORTUNIDADES EN EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE ESTUDIANTES SECUNDARIOS DEL PARTIDO DE LA COSTA. Periodo 2015-2016.**

**AUTORES: María Agustina Agrelo; Aurora Arena. Pág. 1**  
**INSTITUTO DE ESTADÍSTICA. UNIVERSIDAD ATLÁNTIDA ARGENTINA.**

**RESUMEN Pág. 2**

**PALABRAS CLAVE Pág. 2**

**INTRODUCCIÓN Pág. 2**

**OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS Pág. 3**

**METODOLOGÍA Pág. 4**

**DESARROLLO Pág. 5**

- 1. Las dimensiones subjetivas en el campo de las Elecciones Profesionales.**
- 2. Las dimensiones estructurales en el campo de las Elecciones Profesionales**

**CONCLUSIONES Pág. 11**

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Pág. 12**

**RESUMEN.** Esta ponencia presenta los resultados estadísticos del trabajo de campo “Elecciones profesionales: expectativas y oportunidades en el ingreso a la Educación Superior de estudiantes secundarios del Partido de La Costa, período 2015-2016”, desarrollado por el Instituto de Estadística de la Universidad Atlántida Argentina, en el marco del Programa de Articulación con Escuelas Secundarias de la Secretaria de Extensión. En el recorrido de la presente ponencia intentamos responder dos interrogantes: ¿Qué motivaciones y decisiones ponen en juego los estudiantes secundarios al momento de elegir una carrera profesional?; ¿Qué condiciones materiales requerirían los estudiantes secundarios para sostener la continuidad de su trayectoria formativa al finalizar la escuela secundaria?”.

A partir de un diseño de investigación de metodología cuantitativa se utilizó la técnica de encuesta en un *diseño de investigación seccional* aplicado a una muestra de 650 alumnos de 6° año en 13 escuelas secundarias del Partido de La Costa, considerando durante el trabajo de campo los siguientes factores que intervienen en la elección profesional y sostenimiento de la trayectoria formativa de los estudiantes: a) motivos que influyeron en su elección b) carrera de educación superior elegida c) cambios de residencia que influirá en la integración social; d) becas y/o ayudas económicas como aporte al sostenimiento de los estudios superiores; e) vinculación con el mundo del trabajo de los jóvenes al momento de iniciar estudios superiores; y f) proyección de ingreso a la universidad en estudiantes de *primera generación*.

**PALABRAS CALVE.** *Educación Secundaria, Universidad, Ingreso, Elecciones Profesionales; Políticas de articulación.*

**INTRODUCCIÓN.** Esta ponencia describe los resultados de un proyecto de investigación desarrollado durante el último trimestre de 2015 y 2016 por el Instituto de Estadísticas de la UAA realizado en coordinación con la Secretaria de Extensión de la Universidad Atlántida Argentina. Consideramos que el periodo de ingreso a la Universidad se encuentra precedido por la intersección entre las *disposiciones subjetivas* con las que el individuo elige su formación profesional y las *posiciones estructurales* que los sujetos ocupan en el campo social a partir del volumen y estructura de capitales heredados (Bourdieu: 1998). Retomando los aportes de la teoría de la reproducción de Pierre Bourdieu, se considera que la opción por los

estudios universitarios no se acota al momento de ingreso a la universidad sino que es el resultado precedido de los procesos de socialización que está inmerso en las estrategias de reproducción social por la que atraviesa la historia de vida de cada individuo (García Salord, 2000: 13). En este sentido, como plantea María Paula Pierella (2014:4) en la intersección entre lo estructural y lo biográfico, lo histórico social, y lo subjetivo experiencial, se entrelazan las condiciones socioeconómicas, trayectorias educativas y capitales culturales a partir de los cuales los individuos disponen, desigualmente, el marco de elecciones profesionales.

Este trabajo de investigación coincide con el enfoque de Viviana Seoane (2009) quien advierte que al abordar la cuestión de la “elección” de la carrera profesional exaltando la responsabilidad individual se sitúa a los jóvenes como principales responsables de su trayectoria personal, escolar y social, asumiendo el riesgo de las elecciones tomadas. Por lo tanto, en este trabajo de investigación se considera junto con Aguilar Rivera (2006) que en la elección profesional los estudiantes definen los objetivos a conseguir en su proyecto de vida - que incluye el profesional-, sobre una diversidad de motivaciones y condiciones que son puestas en juego al momento de la elección de la carrera profesional.

Además de enfoques críticos sobre la cuestión de la elección centrada unidireccionalmente en el sujeto, coexisten otras perspectivas de análisis para problematizar los elementos de peso que intervienen en las elecciones de los estudiantes para continuar estudios superiores y las motivaciones puestas en juego al momento de la elección de la carrera profesional (Kisilevsky: 2002). Diversos autores coinciden en el carácter multidimensional de esa elección. Mientras los estudios de Mosteiro García (1997), Cupani y Pérez, (2006) y Marrero y Mallada (2009) analizan la intervención de variables socioeconómicas en el origen de las decisiones para la continuidad de los estudios. Otros estudios se centran en la historia educativa del joven y de su familia (Manuale, 2003) o analizan las elecciones profesionales de estudiantes secundarios considerando el rendimiento académico alcanzado y el peso de la formación específica obtenida durante el tramo de educación media (Seoane, 2011).

**OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.** Este trabajo de investigación tuvo por objetivo general, indagar en las elecciones que los estudiantes ponen en juego para la continuidad de su trayectoria formativa considerando intereses, expectativas y

posibilidades sobre las que los jóvenes representan su futuro en el periodo de transición entre la finalización de la escuela secundaria y el ingreso a la Universidad. Entre los objetivos específicos de investigación se planteó. 1) Describir los factores que intervienen en la elección de la carrera profesional en alumnos de 6° año de escuelas públicas y privadas del Partido de La Costa; 2) Conocer los factores que incidirían en el sostenimiento de la trayectoria formativa de estudios superiores/universitarios en estudiantes de 6° año de escuelas públicas y privadas del Partido de La Costa.

**METODOLOGÍA.** El trabajo de investigación partió de un diseño de investigación de metodología cuantitativa aplicando la técnica de encuesta a una muestra de 650 alumnos de 6° año en un total de 13 escuelas secundarias (de gestión pública e institutos de gestión privada de educación media). En la etapa de trabajo de campo, se instrumentó un *diseño de investigación seccional* (Cea D'Ancona 1998:102) mediante encuesta y para la carga y procesamiento de datos se utilizó un programa informático desarrollado por la Unidad de Vinculación Tecnológica (UVT) de la UAA. Los datos recabados fueron recogidos mediante encuesta con cuestionario pre-estructurado con preguntas cerradas, abiertas y de respuesta múltiple. El cuestionario es suministrado por un encuestador a los estudiantes secundarios quienes completan individual y anónimamente el cuestionario in situ en el ámbito áulico.

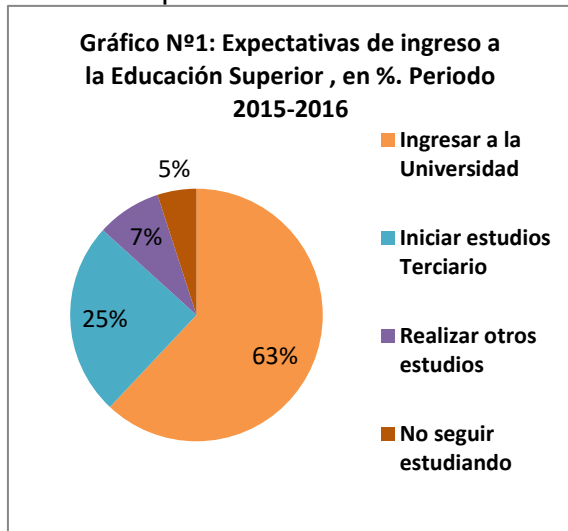
Entre diversos factores a relevar que intervienen en la elección profesional durante el trabajo de campo se consideraron dos niveles de análisis. En *primer lugar*, y en referencia a las *disposiciones subjetivas* con las que los individuos eligen una elección profesional se establecieron las siguientes dimensiones de análisis: 1) Expectativa de ingreso a la educación superior; 2) Principal motivo que influyó la elección de carrera; 3) Principal motivo que influyó en la elección de la Institución de Educación Superior); y 4) Cambios de residencia que influirá en la integración social. Y en *segundo lugar*, y en referencia a *las posiciones estructurales* sobre las cuales los individuos logran sostener una trayectoria formativa de ingreso a la educación superior, se consideraron las siguientes dimensiones de análisis: 1) Las becas y/o ayudas económicas en la financiación de los estudios superiores; 2) La vinculación con el mundo del trabajo de los jóvenes al momento de iniciar estudios superiores; y, 3) Los estudiantes de “primera generación”.

## DESARROLLO

### 1. Las dimensiones subjetivas en el campo de las Elecciones Profesionales

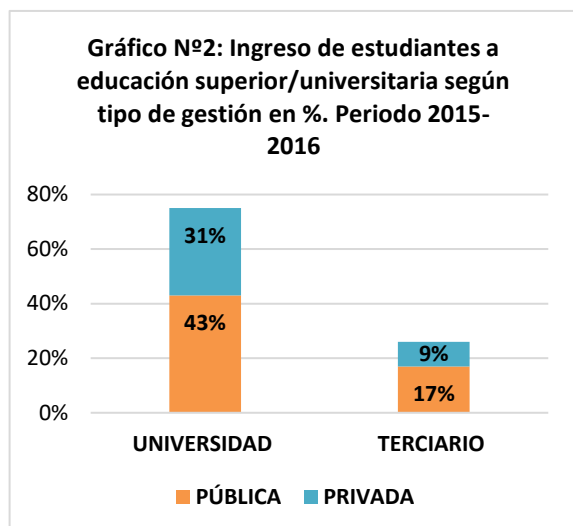
La diversidad de procesos temporales entre la finalización de la escuela secundaria y el ingreso a la universidad que experimentan los jóvenes conjuga las incertidumbres del estudiante en el ingreso a la vida universitaria, y la diversidad de trayectorias educativas previas con las que llega a la Universidad. Para describir los factores que intervienen en la elección de la carrera profesional en alumnos de 6° año de escuelas públicas y privadas del Partido de La Costa consideramos: 1) Expectativa de ingreso a la educación superior; 2) Principal motivo que influyó en la elección de carrera 3) Principal motivo que influyó en la elección de la Institución de Educación Superior; y 4) Cambios de residencia que influirán en la integración social.

Los datos presentados en el **Gráfico N°1** permiten considerar, en primer lugar, que



desde la reciente obligatoriedad de la educación secundaria se ha cumplimentado uno de sus objetivos de la política educativa vinculados a la formación para la continuidad de los estudios superiores. Y en segundo lugar, que la masificación que adquiere el ingreso al sistema de educación superior se vincularía con el aumento en la cantidad de años de estudio que demandan mayores saberes y competencias para la

inserción laboral y requieren de un mayor tiempo de permanencia en el sistema educativo (Itzcovich: 2014). Sí consideramos las disposiciones subjetivas con las que los sujetos con arreglo a expectativas eligen la continuidad de su trayectoria formativa, un 88% ha proyectado ingresar a la educación superior. Y entre este universo, tal como señala el **Gráfico N° 1**, un 63% ingresaría a la universidad, mientras un 25% planea iniciar estudios terciarios. Mientras que un 8% realizaría otros estudios y solo un 5% decidiría no continuar estudios superiores



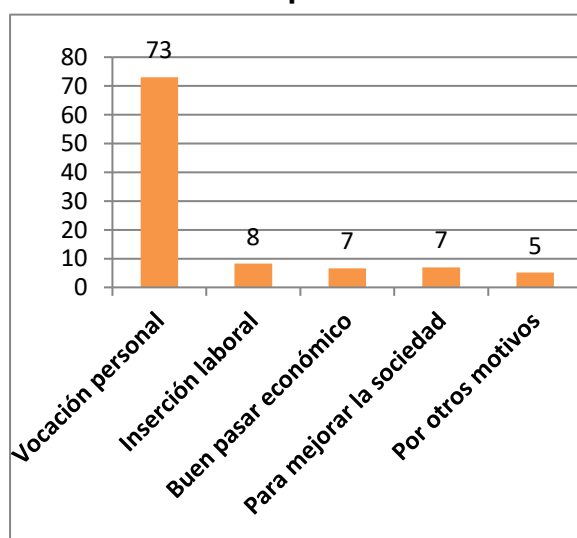
El **gráfico N° 2** señala el ingreso de estudiantes secundarios a la educación superior universitaria considerando el tipo de gestión educativa, pública o privada, de acuerdo a educación superior no universitaria (terciaria) y educación universitaria. La proyección de ingreso a la educación superior para los estudiantes del Partido de La Costa se distribuye en la *dimensión horizontal* del sistema de

educación superior con un 74 % de alumnos que continuarían su trayectoria formativa ingresando a la Universidad. Entre este universo un 43 % que iniciaría sus estudios de grado en instituciones universitarias de gestión pública y un 31 % en universidades de gestión privada. En relación a la **dimensión vertical** del sistema de educación superior, los estudiantes secundarios del Partido de La Costa proyectan su ingreso a instituciones terciarias de formación docente y/o técnica en un 26%. Los datos recabados permitieron establecer el siguiente ranking entre las primeras diez carreras de grado elegidas mayoritariamente: 1) Lic. En Psicología, 2) Derecho; 3) Medicina; 4) Contador Público; 5) Administración de Empresas; 6) Ingeniería en Informática; 7) Psicopedagogía; 8) Lic. En Turismo; 9) Arquitectura y 10) Diseño e Indumentaria. En relación a las carreras de grado seleccionadas por los estudiantes secundarios para la continuidad de su trayectoria formativa a realizarse en universidades públicas y privadas, instituciones educativas que conforman la **dimensión horizontal** del sistema de educación superior, los datos estadísticos permitirían agrupar **dos perfiles de futuros universitarios** considerando la carrera de grado elegida por los estudiantes secundarios. El **primer perfil**, estaría definido por de estudiantes secundarios que ingresarían a la universidad a través de carreras de grado de profesiones tradicionales (Abogacía, Arquitectura, Lic. en Psicología, Contador Público, Medicina e Ingeniería entre las que se destaca la especialidad de automotriz, civil, informática, mecánica, química y telecomunicaciones). El **segundo perfil**, representaría a un 48 % de alumnos secundarios que ingresarían a la universidad a través de una heterogénea matriz de disciplinas y especialización de saberes. En particular, se destaca la amplitud de carreras de grado con menor tradición académica en el sistema universitario prevaleciendo una diversidad de orientaciones formativas

vinculadas al Diseño (gráfico, de indumentaria, de interiores, industrial) y las Artes (plásticas y audiovisuales). En relación a la educación superior de nivel terciario, su universo se distribuye entre un 17% concurriría a instituciones educativas de gestión pública mientras que un 9% asistiría a instituciones de educación superior terciaria de gestión privada.

En relación a la **dimensión horizontal se hallaron tres perfiles de elecciones profesionales**. Un **primer perfil** de elecciones profesionales entre los estudiantes de nivel terciario se agruparía en torno a profesorado orientados a diversos niveles educativos, modalidades de enseñanza o áreas del currículum de la Provincia de Buenos Aires. El profesorado de educación física se encuentra en el primer lugar de elecciones de carreras terciarias seguido por los profesorado de educación inicial, profesorado de historia y profesorado de literatura. Con un grado menor de demanda, se encontrarían elecciones profesionales en profesorado de Biología, Danza, Letras, Geografía, inglés y teatro entre la población de futuros estudiantes de nivel terciario. El **segundo perfil** de elecciones profesionales de estudiantes secundarios que iniciarían estudios terciarios se registra entre la población que elegiría ingresar a la Escuela de Policía de La Costa, dependiente del Ministerio de Seguridad de la Provincia de Buenos Aires, Fuerzas Aéreas, Prefectura o Gendarmería, cuyo trayecto formativo supone la formación para el ingreso a la carrera de policía. El **tercer perfil** de elecciones profesionales en estudiantes secundarios se vincularía a la formación de carreras técnicas asociadas al campo de la salud como Tecnicaturas en Enfermería y Radiología e Instrumentador Quirúrgico.

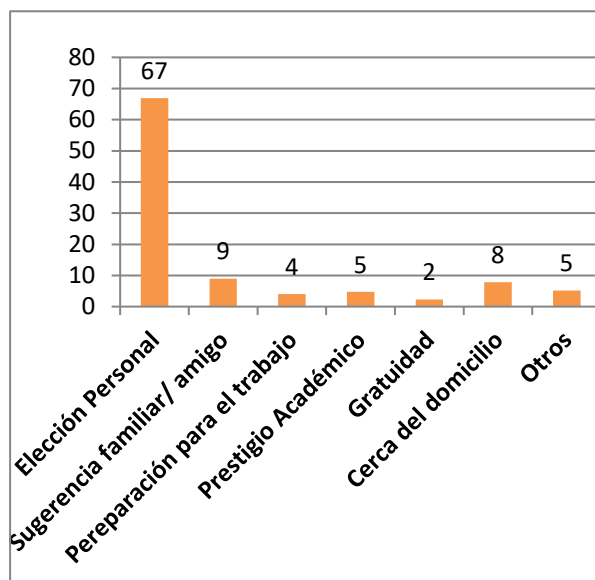
**Gráfico N°3. Principal Motivo de elección de la Carrera, en cantidad y %**



Al considerar el principal motivo que intervienen en la elección de la carrera profesional de los estudiantes secundarios del Partido de La Costa (**Gráfico N°3**) se destaca, para un 73% motivaciones vinculadas a la vocación personal, seguidas por elecciones orientadas a la inserción laboral con un 8%. Y entre otros motivos que orientan la elección de la carrera profesional, hallamos que un 7%

valoró como principal motivo de su elección de carrera el buen pasar económico que le reportaría su ejercicio profesional. Mientras un 7% eligió su futura carrera porque considera que la profesión que desarrollará ayudara a mejorar la sociedad.

**Gráfico N°4: Principal Motivo de elección de la Institución Superior/Universitaria,**



en %

En el **Gráfico N°4** se pondera el principal motivo que intervino en la elección de los estudiantes secundarios de la institución de educación superior en que continuaran su trayectoria formativa. Mientras en un 67% de la población encuestada interviene una elección personal, para un 9% de estudiantes secundarios el principal motivo de la elección profesional

se vinculó a la sugerencia de un familiar/amigo, y para un 8% la cercanía de la institución con su domicilio peso al momento de la elección de la institución de educación superior.

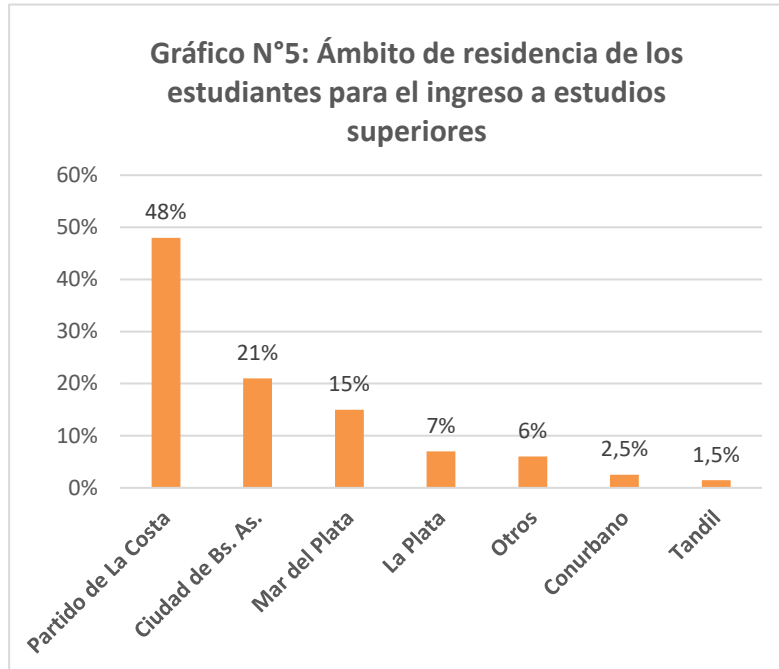
Desde la perspectiva de los actores, ingresar a la vida universitaria implica para los recién llegados aprender el *oficio de estudiante*, reconocerse en una estructura organizacional desconocida e interiorizar las lógicas de reproducción de la cultura académica. “Ser Estudiante” de educación superior puede significar una pluralidad de modos de definir la experiencia estudiantil en la que intervienen mediaciones sociales, organizacionales y curriculares en la relación de los estudiantes con sus estudios (Ambroggio 2011:118).

Entre los diversos recorridos que un estudiante puede enfrentarse para iniciar y sostener su trayectoria formativa en educación superior es tener que cambiar de domicilio, mudarse temporalmente o trasladarse a otra ciudad.

En relación al ámbito de residencia de los estudiantes para la continuidad de estudios superiores, los datos aportados por el **Gráfico N°5** ilustran la localización geográfica de las instituciones de educación superior seleccionadas por los estudiantes del Partido de La Costa para ingresar a la Universidad



Con el 48% de la población encuestada se destaca, en primer lugar, la permanencia en el Partido de La Costa como distrito de residencia de origen de los estudiantes. En segundo lugar, las instituciones educativas con sede en ciudades como Mar del Plata



y La Plata alcanzan al 22 % de los estudiantes secundarios que proyectan la continuidad de su trayectoria formativa en la zona de proximidad de su actual distrito de residencia. Y en tercer lugar, el 21% de los estudiantes secundarios realizaría estudios superiores/ universitarios localizados entre la Ciudad

Autónoma de Buenos Aires y un 2,5% iniciaría su formación de grado en municipios pertenecientes al conurbano bonaerense coincidiendo con la creación y radicación de universidades nacionales en municipios de la Provincia de Buenos Aires producida en la última década.

## 2. Las dimensiones estructurales en el campo de las Elecciones Profesionales

Este trabajo de investigación considera que sostener una trayectoria formativa adquiere características particulares en cada sujeto si analizamos el ingreso a la Universidad desde una perspectiva sociocultural y tenemos en cuenta la heterogeneidad social de los estudiantes. Uno de los interrogantes de este trabajo de campo se propuso indagar en las condiciones materiales que intervendrían en el sostenimiento de la trayectoria formativa de los estudiantes secundarios al momento de ingresar a la educación superior (terciario o universitaria).

Para analizar las dimensiones estructurales del campo de las *elecciones profesionales* de los estudiantes se considero que quienes acceden a la educación superior se encuentran precedidos por trayectorias educativas plurales (Bracchi y Seoane: 2011)

a partir de experiencias escolares que impactan en una heterogénea experiencia de ingreso a la universidad. Reconociendo que el origen socioeconómico de los estudiantes opera como una variable que intervendría desigualmente sobre las trayectorias académicas, cabe considerar el carácter de excepción de algunas trayectorias, en base a la hipótesis del “stock” de capitales y de prácticas a las que los individuos recurren en contextos específicos (Lahire :2004). Es por ello que para conocer los factores que incidirían en el sostenimiento de la trayectoria formativa de estudios superiores/universitarios en estudiantes de 6° año de escuelas públicas y privadas del Partido de La Costa se analizaron las siguientes dimensiones de análisis: 1) Las becas y/o ayudas económicas en la financiación de los estudios superiores; 2) La vinculación con el mundo del trabajo de los jóvenes al momento de iniciar estudios superiores; y, 3) Los estudiantes de “primera generación”.



Entre el universo de estudiantes secundarios encuestados hallamos que para un 46% la *obtención de beca de estudio* es un condicionante para sostener el ingreso y permanencia en la Universidad/ Educación Terciaria. Sobre este universo de población, el Gráfico N° 6 que un 64% de estudiantes solicitaría beca al municipio del Partido de La Costa, mientras un 33% a la Universidad en que se inscribiría y solo un 3% gestionaría una beca

estudiantil ante otras instituciones educativas (fundaciones, Rotary club, etc). En cuanto a *la vinculación del mundo del trabajo* de los estudiantes al momento de finalizar la escuela secundaria, se registró que un 54% considera que deberá trabajar para poder continuar su trayectoria formativa en educación superior, mientras que un 46% estimo que no necesitará trabajar para acceder y sostener su permanencia en instituciones de educación superior. Sin embargo, el **Gráfico N°7**, señala la heterogeneidad de formas de vinculación con el mundo del trabajo en los estudiantes secundarios encuestados. En relación a las dimensiones estructurales que actúan durante el proceso temporal entre la finalización de la Escuela Secundaria y el ingreso a la Universidad, este trabajo de campo permitió establecer *cuatro perfiles de*

estudiantes secundarios que se relacionan heterogéneamente con el mundo de trabajo al momento de realizarse las encuestas.



Un *primer perfil*, estaría definido por un 20% de estudiantes secundarios que ya se encontraban vinculados al mundo del trabajo al momento de realizarse las encuestas y que constituyen biografías en las que se articulan la permanencia en el sistema educativo con el desempeño de actividades laborales. Mientras en el *segundo perfil* están quienes se encontrarían con trabajo en temporada alcanzando al 44% de los estudiantes encuestados, y en un *tercer perfil* se

ubicaría la población de jóvenes que estaban ante la búsqueda del primer empleo representando al 24% de la población relevada. En cambio, en un *cuarto perfil*, hallamos a estudiantes secundarios que se registran sin actividad laboral y representan al 11% de los estudiantes encuestados.

Como consecuencia de la masificación de la educación superior, la universidad dejó atrás el modelo de élite para reemplazarlo por un modelo de universidad de masas (Chiroleu 1998:5) que abarca la heterogeneidad social de los estudiantes producto de una desigual distribución de capital cultural (Bourdieu: 2008). Otro de los datos relevantes de este trabajo de campo se halló en relación a los estudiantes secundarios que proyectan su ingreso a la Universidad *como estudiantes de "primera generación"* alcanzando al 69% de la población encuestada, un dato que destaca el constante ascenso de la población universitaria de adolescentes y jóvenes que accederían por primera vez a la vida universitaria.

## CONCLUSIONES

Este trabajo de campo ofreció una caracterización de los procesos de decisión que intervienen entre las expectativas, elecciones y posibilidades que permitirán a los estudiantes secundarios del Partido de La Costa ingresar a la educación superior; y presenta una experiencia de articulación de la Universidad con la escuela secundaria en base a la continuidad de una agenda de trabajo entre ambos niveles de enseñanza.

El análisis de los datos recabados permitió puntualizar en la diversidad de procesos temporales que se desarrollan entre la finalización de la escuela secundaria y el ingreso a la universidad en un marco de amplios matices con los que cada sujeto conjuga una particular correlación entre las posiciones sociales y las disposiciones de los agentes. Durante el trabajo de campo nos propusimos indagar en las elecciones que los estudiantes ponen en juego para dar continuidad a su trayectoria formativa considerando intereses, expectativas y oportunidades sobre las que los jóvenes representan su futuro en el periodo de transición entre la finalización de la escuela secundaria y el ingreso a la Universidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**AGUILAR RIVERA, Ma. del CARMÉN** (2007). *La transición a la vida universitaria: Éxito, fracaso, cambio y abandono*. Disponible en: <file:///K:/ELECCIONES%20PROFESIONALES/RIVERA.pdf>

**AMBROGGIO GLADYS** (2011). *La problemática de los resultados académicos. Entre la heterogeneidad y la fragmentación*. Ortega, Facundo (Comp.) *Ingreso a la universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades*, Ferreyra Ediciones. Córdoba.

**ARCANIO, M; FALAVIGNA, P; y SOLER, M** (2011). “No entiendo qué quieren”. *Ingresar a la universidad: nuevas preguntas y viejas estrategias*. Ortega, Facundo (Comp.) *Ingreso a la universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades*, Ferreyra Ediciones. Córdoba.

**BOURDIEU PIERRE** (2008). *Capital Cultural, Escuela y Espacio Social*. Siglo XXI Editores Argentina.

**BRACCHI, C y SEOANE, V** (2011). *Nuevas juventudes: Acerca de trayectorias juveniles, educación secundaria e inclusión social*. Dossier: Nuevas juventudes, socialización y escolarización: perspectivas de la investigación socioeducativa. Archivos de Ciencias de la Educación. 4a. época. 2010, Año 4, No. 4, p. 67-86. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4772/pr.4772.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4772/pr.4772.pdf)

**CUPANI, MARCOS; PEREZ EDGARDO** (2006). “Metas de elección de carrera: contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad”, Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines, vol. 23, número 001, Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines, (pp.- 81-100), Buenos Aires, Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/180/18023105.pdf>

**CHIROLEU ADRIANA** (1998). *Acceso a la Universidad: sobre brújulas y turbulencias*. Revista pensamiento Universitario. Año 6 N° 7, Octubre. Buenos Aires.

**EZCURRA ANA MARÍA** (2007). *Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias*. Cuadernos Pedagogía universitaria. Universidad Nacional de General Sarmiento. Disponible en: [http://www.prg.usp.br/wp-content/uploads/ana\\_maria\\_scurra\\_caderno\\_2.pdf](http://www.prg.usp.br/wp-content/uploads/ana_maria_scurra_caderno_2.pdf)

**GARCÍA SALORD, S.** (2000). *¿Cómo llegué a ser quien soy? : Una exploración sobre historias de vida*. Córdoba, Ediciones del Centro de Estudios Avanzados. Universidad Nacional de Córdoba.

**ITZCOVICH GABRIELA** (2014). La expansión educativa en el nivel medio América Latina, 2000 – 2010. Cuaderno 18. SITEAL. . Disponible en: [http://www.siteal.org/sites/default/files/siteal\\_cuaderno\\_19\\_gi\\_nivel\\_medio\\_v2.pdf](http://www.siteal.org/sites/default/files/siteal_cuaderno_19_gi_nivel_medio_v2.pdf)

**JACINTO CLAUDIA** (2009). *Consideraciones sobre estrategias de inclusión con calidad en la escuela secundaria* (Debate 7 de SITEAL referido a “Universalizar el acceso y completar la educación secundaria. Entre la meta social y la realidad latinoamericana”. SITEAL, IIPE-UNESCO Sede Regional Buenos Aires y OEI).

\_\_\_\_\_ (2013). La educación post-secundaria técnica contexto, interrogantes e investigación. Capítulo introductorio. Incluir a los jóvenes. Retos para la educación terciaria técnica en América Latina. IIPE UNESCO.

**KISILEVSKY MARTA** (2002). Condiciones sociales y pedagógicas de ingreso a la educación superior en la Argentina, en Kisilevsky, Marta y Veleda, Cecilia (2002) Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina, IIPE-UNESCO, Buenos Aires.

**LAHIRE BERNARD** (2001). El hombre plural. Los resortes de la acción. Barcelona, Ediciones Bellaterra.

**MANUALE MANUELA** (2003). Egreso de la escuela Media. Orientaciones para mejorar el rendimiento. En Novedades educativas 149, Buenos Aires, Noveduc.

**MARRERO, ADRIANA; MALLADA, NATALIA** (2009), La universidad transformadora, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

**MOSTEIRO GARCIA, MARTA** (1997), El género como factor condicionante de la elección de carrera: hacia una especialidad para la igualdad de oportunidades entre los sexos, Universidad de la Coruña, España, Disponible en: [http://ruc.udc.es/dspace/bits-tream/2183/6622/1/RGP\\_1-28.pdf](http://ruc.udc.es/dspace/bits-tream/2183/6622/1/RGP_1-28.pdf).

ORTEGA FACUNDO (2011). (Comp.) Ingreso a la universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades, Ferreyra Ediciones. Córdoba, 2011.

PIRELLA MARÍA PAULA (2011). El ingreso a la Universidad como experiencia subjetiva y cultural en estudiantes de la Universidad Nacional de Rosario. RAES Año 3/Número 3/julio de 2011. Disponible en: [http://www.untref.edu.ar/raes/documentos/raes\\_3\\_pierella.pdf](http://www.untref.edu.ar/raes/documentos/raes_3_pierella.pdf)

SEOANE VIVIANA (2011). Censo nacional de último año de educación técnico profesional 2009: elección de estudios y expectativas juveniles / Viviana Seoane ; Ana Rapoport ; Mariana Pereyra León. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2011. Disponible en: [http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2012/11/VOLUMENExpectativas\\_elecciones\\_juveniles-ROJO\\_LINEA-DE-BASE.pdf](http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2012/11/VOLUMENExpectativas_elecciones_juveniles-ROJO_LINEA-DE-BASE.pdf)

TERIGI FLAVIA (2007). Los desafíos que presentan las trayectorias escolares. FUNDACIÓN SANTILLANA III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. 28, 29 y 30 de mayo de 2007.