

18 al 20 de Mayo de 2016.
Bahía Blanca. Argentina

ELECCIONES PROFESIONALES DE ESTUDIANTES SECUNDARIOS: EXPECTATIVAS Y OPORTUNIDADES EN EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD

2. Experiencias de articulación entre Educación Secundaria y Universidad y/o de vinculación entre el ingreso y los primeros años de formación universitaria.

C.P.N. María Agustina Agrelo

Lic. Aurora Arena Universidad Atlántida Argentina

aurora.arena@atlantida.edu.a

RESUMEN

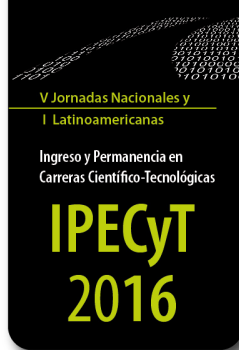
Esta ponencia presenta los resultados estadísticos del trabajo de campo: “El ingreso a la Educación Superior: Elecciones Profesionales de Estudiantes Secundarios del Partido de La Costa”. Partiendo de un diseño de investigación de metodología cuantitativa se utilizó la técnica de encuesta en un diseño de investigación seccional (Cea D’Ancona 1998:102) a una muestra de 300 alumnos de 6° año en 13 escuelas secundarias del Partido de La Costa. En primer lugar, este trabajo de campo describe en primer lugar, los factores que intervienen en la elección de la carrera profesional en alumnos de 6° año de escuelas públicas y privadas del Partido de La Costa; Y en segundo lugar, conocer los factores que incidirían en el sostenimiento de la trayectoria formativa de estudios superiores/universitarios en estudiantes de 6° año de escuelas públicas y privadas del Partido de La Costa.

Palabras Clave: Educación Secundaria, Universidad, Ingreso, Elecciones Profesionales.

INTRODUCCIÓN

Durante el último trimestre de 2015 el Instituto de Estadísticas de la UAA realizó en coordinación con la Secretaría de Extensión de la Universidad Atlántida Argentina el trabajo de campo: “*El ingreso a la Educación Superior: Elecciones Profesionales de Estudiantes Secundarios del Partido de La Costa*”. Este trabajo de investigación tuvo por objetivo general, indagar en las elecciones que los estudiantes ponen en juego para la continuidad de su trayectoria formativa considerando intereses, expectativas y posibilidades sobre las que los jóvenes representan su futuro en el periodo de transición entre la finalización de la escuela secundaria y el ingreso a la Universidad. Entre los objetivos específicos de investigación se planteó, en primer lugar, describir los factores que intervienen en la elección de la carrera profesional en alumnos de 6° año de escuelas públicas y privadas del Partido de La Costa; Y en segundo lugar, conocer los factores que incidirían en el sostenimiento de la trayectoria formativa de estudios superiores/universitarios en estudiantes de 6° año de escuelas públicas y privadas del Partido de La Costa.

Entre diversas perspectivas teóricas, este trabajo de investigación considera que el periodo de ingreso a la Universidad se encuentra precedido por la intersección entre las *disposiciones subjetivas* con las que el individuo elige su formación profesional y las *posiciones estructurales* que los sujetos ocupan en el campo social a partir del volumen y estructura de capitales heredados (Bourdieu: 1998). Retomando los aportes de la teoría de la reproducción de Pierre



V Jornadas Nacionales y I Latinoamericanas de Ingreso y Permanencia en Carreras Científico-Tecnológicas

UTN  bhi
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL
Facultad Regional Bahía Blanca

18 al 20 de Mayo de 2016.
Bahía Blanca. Argentina

Bourdieu, consideramos que la opción por los estudios universitarios no se acota al momento de ingreso a la universidad sino que es el resultado precedido de los procesos de socialización que está inmerso en las estrategias de reproducción social por la que atraviesa la historia de vida de cada individuo (García Salord, 2000: 13). En este sentido, como plantea María Paula Pierella (2014:4) consideramos que en la intersección entre lo estructural y lo biográfico, lo histórico social, y lo subjetivo experiencial, se entrelazan las condiciones socioeconómicas, trayectorias educativas y capitales culturales a partir de los cuales los individuos disponen, desigualmente, el marco de elecciones profesionales. Este trabajo de investigación coincide con el enfoque de Viviana Seoane (2009) quien advierte que al abordar la cuestión de la “elección” de la carrera profesional exaltando la responsabilidad individual se sitúa a los jóvenes como principales responsables de su trayectoria personal, escolar y social, asumiendo el riesgo de las elecciones tomadas. Por lo tanto, en este trabajo de investigación se considera junto con Aguilar Rivera (2006) que en la elección profesional los estudiantes definen los objetivos a conseguir en su proyecto de vida - que incluye el profesional-, sobre una diversidad de motivaciones y condiciones que son puestas en juego al momento de la elección de la carrera profesional.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación partió de un diseño de investigación de metodología cuantitativa aplicando la técnica de encuesta a una muestra de 300 alumnos de 6° año en 11 escuelas secundarias de gestión pública y 2 institutos de gestión privada de educación media.¹ En la etapa de trabajo de campo, se instrumentó un diseño de investigación seccional (Cea D'Ancona 1998:102) mediante encuesta y para la carga y procesamiento de datos se utilizó un programa informático desarrollado por la Unidad de Vinculación Tecnológica (UVT) de la UAA. Entre diversos factores a relevar que intervienen en la elección profesional consideramos durante el trabajo de campo dos niveles de análisis. En primer lugar, y en referencia a las disposiciones subjetivas con las que los individuos eligen una elección profesional se consideraron las siguientes dimensiones de análisis: 1.1) Expectativa de ingreso a la educación superior; 1.2) Principal motivo que influyó la elección de carrera; 1.3) Principal motivo que influye en la elección de la Institución de Educación Superior); y 1.4) Cambios de residencia que influirá en la integración social.; Y en segundo lugar, y en referencia a las posiciones estructurales sobre las cuales los individuos logran sostener una trayectoria formativa de ingreso a la educación superior, se consideraron las siguientes dimensiones de análisis: 2.1) Las becas y/o ayudas económicas en la financiación de los estudios superiores; 2.2) La vinculación con el mundo del trabajo de los jóvenes al momento de iniciar estudios superiores; y, 2.3) Los estudiantes de “primera generación” .

PRINCIPALES RESULTADOS

1. Las dimensiones subjetivas en el campo de las Elecciones Profesionales

La diversidad de procesos temporales entre la finalización de la escuela secundaria y el ingreso a la universidad que experimentan los jóvenes conjuga las incertidumbres del estudiante en el ingreso a la vida universitaria, y la diversidad de trayectorias educativas previas con las que

¹ Las instituciones de enseñanza secundaria seleccionadas para aplicar el instrumento de encuesta a una muestra de 300 estudiantes, se decidió considerando las características de la estructura del sistema educativo de nivel medio del Partido de La Costa compuesto por un total de 23 instituciones educativas distribuidas entre 18 Escuelas Secundarias públicas y 5 privadas. <http://lacosta.gob.ar/web/educacion/instituciones-educativas/>

18 al 20 de Mayo de 2016.

Bahía Blanca. Argentina

llega a la Universidad. Para describir los factores que intervienen en la elección de la carrera profesional en alumnos de 6° año de escuelas públicas y privadas del Partido de La Costa consideramos: 1.1) Expectativa de ingreso a la educación superior; 1.2) Principal motivo que influyó en la elección de carrera 1.3) Principal motivo que influyó en la elección de la Institución de Educación Superior; y 1.4) Cambios de residencia que influirán en la integración social.

Los datos presentados en el Cuadro N°1 permiten considerar, en primer lugar, que desde la reciente obligatoriedad de la educación secundaria se ha alcanzado uno de los objetivos de la política educativa vinculados a la formación para la continuidad de los estudios superiores. Y en segundo lugar, que la masificación que adquiere el ingreso al sistema de educación superior se vincularía con el aumento en la cantidad de años de estudio que demandan mayores saberes y competencias para la inserción laboral y requieren de un mayor tiempo de permanencia en el sistema educativo (Itzcovich: 2014).

Cuadro N°1. Expectativas de ingreso a la educación superior, en %

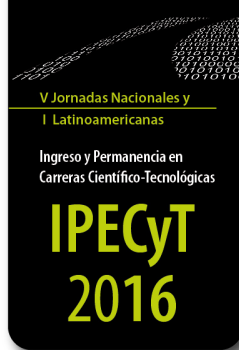
ELECCIONES	%
Ingresar a la Universidad	63
Iniciar estudios Terciario	18
Realizar otros estudios	14
No seguir estudiando	5
Total	100

Tal como indica el Cuadro N°1, en cuanto a las expectativas de ingreso a la educación superior por parte de los estudiantes secundarios del Partido de La Costa, se halló que un 63 % de alumnos continuarían su trayectoria formativa ingresando a la Universidad. Y entre este universo de estudiantes secundarios, un 56 % iniciaría sus estudios de grado en instituciones universitarias de gestión pública y un 44 % en universidades de gestión privada.

Cuadro N°2. Principal Motivo de elección de la Carrera, en cantidad y %

	%
Vocación personal	68
Inserción laboral	11
Buen pasar económico	9
Para mejorar la sociedad	6
Por otros motivos	6
Totales	100

Al considerar el principal motivo que intervienen en la elección de la carrera profesional de los estudiantes secundarios del Partido de La Costa (cuadro N°2) se destaca, para un 68% motivaciones vinculadas a la vocación personal, seguidas por elecciones orientadas a la inserción laboral con un 11%. Y entre otros motivos que orientan la elección de la carrera profesional, hallamos que un 9% valoro como principal motivo de su elección de carrera el buen pasar económico que le reportaría su ejercicio profesional. Mientras un 6% eligió su futura carrera porque considera que la profesión que desarrollará ayudara a mejorar la sociedad.



V Jornadas Nacionales y Latinoamericanas de Ingreso y Permanencia en Carreras Científico-Tecnológicas

18 al 20 de Mayo de 2016.
Bahía Blanca. Argentina

Cuadro N°3: Principal Motivo de elección de la Institución Superior/Universitaria, en %

PRINCIPAL MOTIVO	%
Elección personal	71
Sugerencia de familiar	3
Sugerencia de amigos	0
Preparación para el trabajo	9
Prestigio académico	1
Gratuidad	2
Institución cerca domicilio	9
Otros	5
Total	100

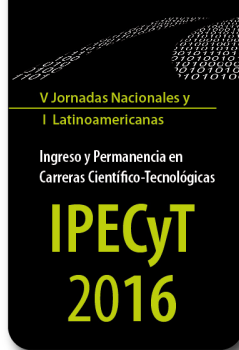
En el cuadro N°3 se pondera el principal motivo que intervino en la elección de los estudiantes secundarios de la institución de educación superior en que continuaran su trayectoria formativa. Mientras en un 71% de la población encuestada interviene una elección personal, para un 9% de estudiantes secundarios el principal motivo se vinculó a la preparación para el trabajo que ofrecerá la institución de educación superior elegida, y para un 9% la cercanía de la institución con su domicilio peso al momento de la elección de la institución de educación superior.

Cuadro N°4: Cambios de residencia que influirá en la integración social, en %

LOCALIZACIÓN	%
Partido de la Costa	45
Mar del Plata	24
Tandil	1
Ciudad de Bs. As.	16
La Plata	8
Conurbano	2
Otros	4
TOTAL	100

Los datos aportados por el cuadro N°4 ilustran la localización geográfica de las instituciones de educación superior seleccionadas por los estudiantes del Partido de La Costa para ingresar a la Universidad. Con el 45% de la población encuestada se destaca, en primer lugar, la permanencia en el Partido de La Costa como distrito de residencia de origen de los estudiantes. En segundo lugar, las instituciones educativas con sede en ciudades como Mar del Plata y La Plata alcanzan al 32 % de los estudiantes secundarios que proyectan la continuidad de su trayectoria formativa en la zona de proximidad de su actual distrito de residencia. Y en tercer lugar, el 16% de los estudiantes secundarios realizaría estudios superiores/ universitarios localizados entre la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y un 2% iniciara su formación de grado en municipios pertenecientes al conurbano bonaerense coincidiendo con la creación y radicación de universidades nacionales en municipios de la Provincia de Buenos Aires producida en la última década.

En relación a las carreras de grado seleccionadas por los estudiantes secundarios para la continuidad de su trayectoria formativa a realizarse en universidades públicas y privadas,



V Jornadas Nacionales y I Latinoamericanas de Ingreso y Permanencia en Carreras Científico-Tecnológicas

18 al 20 de Mayo de 2016.

Bahía Blanca. Argentina

instituciones educativas que conforman la dimensión horizontal del sistema de educación superior, los datos estadísticos permitirían agrupar dos perfiles de futuros universitarios considerando la carrera de grado elegida por los estudiantes secundarios. Un primer perfil, estaría definido por un 52% de estudiantes secundarios que ingresarían a la universidad a través de carreras de grado de profesiones liberales (Abogacía, Arquitectura, Lic. en Psicología, Contador Público, Medicina e Ingeniería entre las que se destaca la especialidad de automotriz, civil, informática, mecánica, química y telecomunicaciones). Y un segundo perfil, representaría a un 48 % de alumnos secundarios que ingresarían a la universidad a través de una heterogénea matriz de disciplinas y especialización de saberes. En particular, se destaca la amplitud de carreras de grado con menor tradición académica en el sistema universitario prevaleciendo una diversidad de orientaciones formativas vinculadas al Diseño Gráfico (de indumentaria, de interiores, industrial) y las Artes (plásticas y audiovisuales).

2. Las dimensiones estructurales en el campo de las Elecciones Profesionales

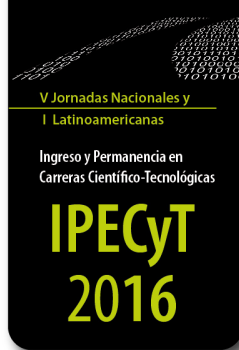
Este trabajo de investigación considera que sostener un trayectoria formativa adquiere características particulares en cada sujeto si analizamos el ingreso a la Universidad desde una perspectiva sociocultural y tenemos en cuenta la heterogeneidad social de los estudiantes. Es por ello que para conocer los factores que incidirían en el sostenimiento de la trayectoria formativa de estudios superiores/universitarios en estudiantes de 6° año de escuelas públicas y privadas del Partido de La Costa se analizaron las siguientes dimensiones de análisis: 2.1) Las becas y/o ayudas económicas en la financiación de los estudios superiores; 2.2) La vinculación con el mundo del trabajo de los jóvenes al momento de iniciar estudios superiores; y, 2.3) Los estudiantes de “primera generación”.

Entre el universo de estudiantes secundarios encuestados hallamos que para un 46% la obtención de beca de estudio es un condicionante para sostener el ingreso y permanencia en la Universidad. En cuanto a la vinculación del mundo del trabajo de los estudiantes al momento de finalizar la escuela secundaria, se registró que un 60% considera que deberá trabajar para poder continuar su trayectoria formativa en educación superior, mientras que un 40% estimo que no necesitará trabajar para acceder a la educación superior. Sin embargo, el Cuadro N°5, señala la heterogeneidad de formas de vinculación con el mundo del trabajo en los estudiantes secundarios encuestados.

Cuadro N°5. La vinculación con el mundo del trabajo de los jóvenes al momento de iniciar estudios superiores, en %

	%
Ya estás trabajando	20
Con trabajo temporario en temporada	41
Sin actividad laboral	4
Buscando trabajo	23
No trabajando ni buscando trabajo	7
Otros	5

En relación a las dimensiones estructurales que actúan durante el proceso temporal entre la finalización de la Escuela Secundaria y el ingreso a la Universidad, este trabajo de campo permitió establecer cuatro perfiles de estudiantes secundarios que se relacionan heterogéneamente con el mundo de trabajo al momento de realizarse las encuestas. Un primer perfil, estaría definido por un 20% de estudiantes secundarios que ya se encontraban vinculados al mundo del trabajo al momento de realizarse las encuestas y que constituyen biografías en las que se articulan la permanencia en el sistema educativo con el desempeño de actividades laborales. Mientras en el segundo perfil están quienes se encontrarían con trabajo



V Jornadas Nacionales y Latinoamericanas de Ingreso y Permanencia en Carreras Científico-Tecnológicas

UTN  **bhi**
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL
Facultad Regional Bahía Blanca

18 al 20 de Mayo de 2016.
Bahía Blanca. Argentina

temporario alcanzando al 41% de los estudiantes encuestados, y en un tercer perfil se ubicaría la población de jóvenes que estaban ante la búsqueda del primer empleo representando al 23% de la población relevada; en cambio, en un cuarto perfil, hallamos a estudiantes secundarios que no se encontraban trabajando ni buscando un empleo que representan al 7% de los estudiantes encuestados. Otro de los datos relevantes de este trabajo de campo se halló en relación a los estudiantes secundarios que proyectan su ingreso a la Universidad como estudiantes de “primera generación” alcanzando al 74% de la población encuestada, un dato que destaca el constante ascenso de la población universitaria de adolescentes y jóvenes que accederían por primera vez a la vida universitaria.

PRINCIPALES CONCLUSIONES Y/O REFLEXIONES DEL TRABAJO

Este trabajo de campo ofreció una caracterización de los procesos de decisión que intervienen entre las expectativas, elecciones y posibilidades que permitirán a los estudiantes secundarios del Partido de La Costa ingresar a la universidad y acceder a la educación superior. El análisis de los datos recabados permitió puntualizar en la diversidad de procesos temporales que se desarrollan entre la finalización de la escuela secundaria y el ingreso a la universidad en un marco de amplios matices con las que cada sujeto conjuga una particular correlación entre las posiciones sociales y las disposiciones de los agentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AGUILAR RIVERA, Ma. del CARMÉN (2007). *La transición a la vida universitaria: Éxito, fracaso, cambio y abandono*. Disponible en: <file:///K:/ELECCIONES%20PROFESIONALES/RIVERA.pdf>

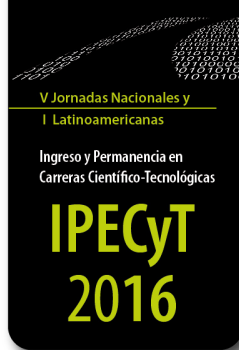
BOURDIEU PIERRE (2008). *Capital Cultural, Escuela y Espacio Social*. Siglo XXI Editores Argentina.

BRACCHI, C y SEOANE, V (2011). *Nuevas juventudes: Acerca de trayectorias juveniles, educación secundaria e inclusión social*. Dossier: Nuevas juventudes, socialización y escolarización: perspectivas de la investigación socioeducativa. Archivos de Ciencias de la Educación. 4a. época. 2010, Año 4, No. 4, p. 67-86. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4772/pr.4772.pdf

CEA D'ANCONA, MA. ANGELES (1998). *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*. Ed. Síntesis, Madrid.
En: http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/metodologia_cuantitativa_estrategias_y_tecnicas_de_investigacion_social_cea_d_ancona.pdf

ITZCOVICH GABRIELA (2013). *La educación post-secundaria técnica contexto, interrogantes e investigación. Capítulo introductorio*. Incluir a los jóvenes. Retos para la educación terciaria técnica en América Latina. IPE UNESCO.

ORTEGA FACUNDO (2011). (Comp.) *Ingreso a la universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades*, Ferreyra Ediciones. Córdoba, 2011.



**V Jornadas Nacionales y I
Latinoamericanas de Ingreso y
Permanencia en Carreras
Científico-Tecnológicas**

UTN bhi
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL
Facultad Regional Bahía Blanca

18 al 20 de Mayo de 2016.

Bahía Blanca. Argentina

PIERELLA MARÍA PAULA (2011). *El ingreso a la Universidad como experiencia subjetiva y cultural en estudiantes de la Universidad Nacional de Rosario*. RAES Año 3/Número 3/julio de 2011. Disponible en: http://www.untref.edu.ar/raes/documentos/raes_3_pierella.pdf

SEOANE VIVIANA (2011). *Censo nacional de último año de educación técnico profesional 2009: elección de estudios y expectativas juveniles / Viviana Seoane ; Ana Rapoport ; Mariana Pereyra León*. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2011. Disponible en: http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2012/11/VOLUMENExpectativas_elecciones_juveniles-ROJO_LINEA-DE-BASE.pdf